

De Heeswijk

Schoolgids 2023-2024



KBs De Heeswijk



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Welkom!

Het team van KBS de Heeswijk is trots u onze nieuwe schoolgids voor het schooljaar 2023-2024 te mogen aanbieden. In deze gids kunt u alles lezen over het onderwijs, de aanpak en de organisatie op onze school. Meer specifieke informatie over ons onderwijs staat beschreven in ons schoolplan. Dit kunt u vinden op onze website:

www.heeswijkschool.nl

De Heeswijkschool staat voor samen leren en samen leven. Daarbij is het uitgangspunt dat we allemaal verschillende talenten hebben waarmee we als groep vooruit komen. Kinderen en leerkrachten nog meer laten ervaren wat hun talenten zijn en ze tot ontwikkeling brengen, dat is ons doel! Hierbij maken we gebruik van de theorie van Meervoudige Intelligentie (M.I.) dat wij op onze school KNAP noemen. In deze schoolgids vindt u informatie over wat dat voor ons onderwijs inhoudt.

Onze school is een van de zestien scholen die onder het bestuur van Kalisto Boeiend basisonderwijs valt. Voor algemene informatie vanuit het bestuur verwijzen wij naar [Kalisto Boeiend Basisonderwijs](#)

De informatie in deze gids vormt de basis voor een goede samenwerking tussen ouders en school. U kunt lezen welke accenten het team van KBS De Heeswijk in haar onderwijs legt. Ook proberen wij antwoord te geven op vragen van ouders en verzorgers. Heeft u na het lezen van de gids nog vragen, neem dan gerust contact met ons op. Wij staan u graag te woord.

Namens het team een hartelijke groet,

Arthur Ippel
Directeur KBS. De Heeswijk

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

KBs De Heeswijk

Jonker Fransstraat 1a

3417AV Montfoort

☎ 0348-471769

🌐 <http://www.heeswijkschool.nl>

✉ directie@heeswijkschool.nl

Schoolbestuur

Kalisto-Boeiend Basisonderwijs!

Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 3.379

<http://kalisto-basisonderwijs.nl/>

Schooldirectie

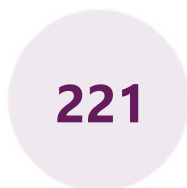
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Arthur Ippel	a.ippel@heeswijkschool.nl
cluster-directeur	Hellen Schouenberg	Schouenberg@kalisto-basisonderwijs.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passenderwijs.

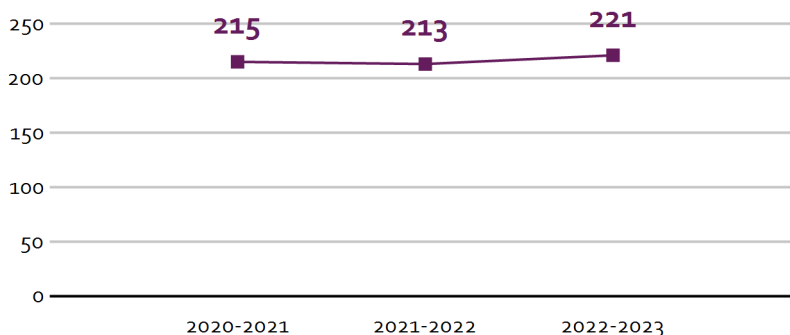
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het aantal leerlingen op onze school is vrij constant. Ouders kiezen voornamelijk voor de Heeswijkschool, omdat de betrokkenheid van ouders én leerkrachten bij hun kinderen groot is. Daarnaast is het onderwijsconcept eigentijds, neemt de school een centrale plek in de wijk in en is goed bereikbaar. De Heeswijk is een kleinschalige school, waar leerlingen, ouders en leerkrachten elkaar snel kennen. Naast het normale lesprogramma zijn de gezamenlijke vieringen belangrijk bij ons op school. Voorbeelden hiervan zijn de kerst- en paasviering en het carnaval.

KBs. De Heeswijk telt bij de start van het schooljaar 2023-2024 226 leerlingen, verdeeld over 8 groepen. Gedurende het schooljaar komen er ongeveer 28 leerlingen bij. Hiervoor wordt halverwege het jaar een extra groep opgestart, de instroomgroep.

Op KBS de Heeswijk werkt een enthousiast en kundig team. Het bestaat zowel uit fulltimers als parttimers. Een aantal groepen heeft 2 groepsleerkrachten; bijvoorbeeld de ene leerkracht op maandag, dinsdag en woensdag en de andere op donderdag en vrijdag. De samenwerking tussen deze duo's is zo geregeld dat beide leerkrachten goed op de hoogte zijn van wat alles wat er speelt in de

groep. Daarnaast werken we met een intern begeleider, een leraarondersteuner, twee onderwijsassistenten, een conciërge en een administratief medewerker.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Boeiend onderwijs

Elk kind is KNAP

Betrokkenheid

Samen leren en samen leven

Missie en visie

MISSIE

Leerlingen kunnen zijn en mogen worden wie ze zijn. Elke leerling ontdekt en ontwikkelt de eigen unieke mogelijkheden en talenten.

Leerlingen ontwikkelen eigenaarschap over hun leven. Ze leren volwaardig deelnemen en bijdragen aan de samenleving, nu en in de toekomst.

VISIE

Boeiend onderwijs

Op de Heeswijkschool gaan we voor blijvende ontwikkeling en onderwijs dat ertoe doet: boeiend basisonderwijs! We zorgen voor een pedagogisch-didactisch rijke leeromgeving die de leerlingen boeit en zorgt voor goede resultaten. We stimuleren creatief denkvermogen, zodat leerlingen ook buiten bestaande paden kunnen denken en handelen. We zorgen voor betekenisvol onderwijs door een onderwijsaanpak waarin we werken met schoolbrede onderwijsthema's. Vanuit deze thema's leren we kinderen om samenhang te ontdekken en de verbinding te leggen met de echte wereld.

KNAP zijn....en oog hebben voor talent

Op de Heeswijk zorgen we dat leerlingen hun eigen talenten kunnen verkennen, erkennen, ontwikkelen en inzetten. We stimuleren groei en ontwikkeling vanuit een growth-mindset (de eigen overtuiging dat je kunt leren en jezelf kunt ontwikkelen) en spreken hoge verwachtingen uit naar elkaar. Omdat wij geloven dat onderwijs meer is dan taal en rekenen gebruiken wij het KNAP model om oog te hebben voor verschillende talenten. Wij geloven dat we onze leerlingen breed moeten ontwikkelen.

Betrokkenheid

De Heeswijkschool is een kleine school waar we oprecht begaan zijn met elkaar en goed voor elkaar zorgen. Wij geloven dat een gezond sociaal klimaat de basis vormt om tot goede prestaties te komen. De katholieke normen en waarden zijn hiervoor leidend.

Samen leren, samen leven

De Heeswijkschool staat voor samenwerken. Coöperatieve werkvormen vormen een belangrijk onderdeel van onze onderwijsaanpak. Daarnaast zien wij de samenwerking met de omgeving als kans om het onderwijs verder te ontwikkelen en te verbinden aan de echte wereld. De school wil een actieve rol pakken in het verder verduurzamen van zijn omgeving. De voor ons en onze omgeving kenmerkende ondernemersgeest en aanpakkersmentaliteit gebruiken wij hiervoor als motor. Samen met ouders en externen zetten we de schouders eronder om te komen tot goed en betekenisvol onderwijs dat leerlingen voorbereidt op de toekomst.

Identiteit

KBs De Heeswijk is een katholieke school. De school staat open voor alle leerlingen en ouders. Elk geloof en iedere levensovertuiging wordt gerespecteerd. Kinderen groeien op in een samenleving waarin culturele verscheidenheid verder toeneemt. In deze veelvormigheid proberen wij de leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden. Samen leven, samen spelen en samen leren zijn belangrijke uitgangspunten voor het onderwijs op KBs De Heeswijk. Onze katholieke grondhouding zie je op de volgende manieren terug in onze school:

- Mentaliteit en werksfeer in onze school. Deze is zo, dat de kinderen, leerkrachten en ouders zich veilig en geborgen voelen in de school.
- De levensbeschouwelijke opstelling van de leerkrachten. De leerkrachten werken vanuit onze katholieke basis aan een positieve levenshouding van de kinderen waarbij iedereen gezien wordt.
- Door samen te vieren laten we onze verbondenheid met elkaar zien. Met Kerstmis en Pasen houden we onze vieringen in de kerk waar we met alle leerlingen naar toe gaan.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De school werkt volgens het leerstofjaarklassensysteem (zie pagina 7), daarnaast wordt er groepsdoorbrekend gewerkt bij de creatieve vakken en het 4x wijzer thema-onderwijs.

Groep 1/2

Wij hebben 2 combinatiegroepen 1/2: de vissengroep en de papegaaigroep. In de groepen 1/2 wordt op een speelse manier gewerkt aan een aantal vaardigheden die kinderen nodig hebben in hun verdere schoolloopbaan. Alle activiteiten in de groep zijn gekoppeld aan een thema en zijn erop gericht basisvaardigheden te ontwikkelen. Thematisch werken geeft een duidelijke context voor alles wat kleuters leren in een periode. Denk hierbij bijvoorbeeld aan:

- zich thuis voelen
- leren samenspelen en samenwerken
- vrijuit spreken met elkaar, gevoelens leren uiten
- zelfstandig leren handelen, actief zijn en initiatief nemen, problemen oplossen
- voorbereidende taal- en rekenactiviteiten, motorische activiteiten

Halverwege het schooljaar starten wij een instroomgroep. Hiermee zorgen we ervoor dat onze bestaande kleutergroepen nooit meer dan 30 leerlingen zullen tellen en onze allernieuwste leerlingen in een kleine, vertrouwde omgeving kunnen starten. Wij geloven dat dit een positief effect heeft op het zelfvertrouwen en de ontwikkelmogelijkheden van onze kleuters.

Aan het einde van het schooljaar stromen de leerlingen uit de instroomgroep door naar één van beide vaste combinatiegroepen 1/2.

Groep 3 t/m 8

In de groepen 3 t/m 8 wordt de basis gelegd voor het vervolgonderwijs op de middelbare school. Hiervoor bedienen wij onze leerlingen met een evenwichtig onderwijsaanbod bestaande uit de basisvakken lezen, taal/spelling en rekenen, de zaakvakken wereldoriëntatie, natuur en techniek, de creatieve vakken expressie en muziek en de motorische vakken zoals bewegingsonderwijs. Daarnaast bieden wij Engels aan en hebben alle leerlingen de beschikking over een chromebook.

Tot slot vinden wij het belangrijk dat leerlingen hun eigen talenten leren ontdekken en ontplooiën en hiervoor leren samenwerken met hun klasgenoten. Hiervoor gebruiken wij het KNAP-model dat de onderwijskundige onderlegger vormt voor ons 4x wijzer thema-onderwijs.

KNAP

We gaan uit van de gedachte dat elk kind een eigen manier van leren heeft. Dit hebben wij op onze school omgedoopt tot KNAP-zijn: elk kind is op zijn eigen manier KNAP.

We onderscheiden 8 vormen van KNAP:

- denkknap: deze kinderen ordenen graag informatie, denken kritisch, redeneren logisch.
- samenknop: deze kinderen leren het beste als ze kunnen samenwerken en delen.
- zelfknop: deze kinderen werken het liefst alleen, profiteren van reflecteren en denktijd.
- taalknapp: deze kinderen leren het beste door te lezen, te luisteren naar een verbale uitleg, te schrijven en te discussiëren.
- muzieknapp: deze kinderen leren het beste met muziek op de achtergrond en als ze leerstof verwerken in muziek.
- beweegknop: deze kinderen leren het beste als ze bewegingen kunnen maken, materiaal kunnen voelen en praktisch bezig kunnen zijn.
- natuurknop: deze kinderen leren het beste door werkstukken en presentaties te maken, door excursies en door te analyseren, classificeren en rubriceren.
- beeldknop: deze kinderen leren het beste door het te zien, zoals het gebruikmaken van tabellen, kleuren, films en foto's.

We houden bij het aanbieden van de leerstof rekening met de verschillende vormen van KNAP, onder andere door een variatie van verschillende (coöperatieve) werkvormen aan te bieden. De kinderen worden aan de ene kant gesteund in hun eigen vorm van KNAP en aan de andere kant geprikkeld om ook andere manieren van KNAP te ervaren. Dit draagt bij aan het zelfbeeld en verrijkt de manier van leren. Bovendien bevordert het de acceptatie van verschillen tussen kinderen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onze vakvormingsgebieden worden naar inzicht van de leerkracht bepaald. Dit betekent dat tegelijkertijd meerdere leerlingen aan verschillende vakvormingsgebieden werken. Het is dus niet gepast en zeker niet wenselijk dat via een strak tijdrooster de leerlingen klassikaal onderwijs krijgen aangeboden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs. In hun basisschoolperiode krijgen leerlingen minstens 7520 uur les. In schooljaar 2023-2024 gaan alle leerlingen van KBs. De Heeswijk 960 uur naar school.

Onze kunstzinnige en creatieve vakken worden groepsdoorbroken aangeboden in onze kunstateliers. Dit betekent dat de groepen 5 tot en met 8 wekelijks in gemixte groepjes samenwerken aan een onderdeel. De leerlijnen van het [SLO](#) zijn hierbij richtinggevend en het jaarplan wordt opgesteld door onze kunst- en cultuurcoördinator. Engels wordt wekelijks schoolbreed aangeboden van groep 1 t/m 8.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Dit schooljaar werken wij met een enthousiast team van 20 personen samen aan goed onderwijs. Ons team is divers van samenstelling: ervaren en startende collega's, mannen en vrouwen, fulltimers en parttimers. Een groot deel van onze leerkrachten heeft een gymbevoegdheid. De directeur heeft de dagelijkse leiding.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

In geval van ziekte van een leerkracht, wordt er altijd eerst een beroep gedaan op een invaller vanuit de invalpool. We proberen altijd eerst een "bekende" leerkracht te vinden die de groep al kent. Dat lukt niet altijd. Soms zijn wij genoodzaakt met eigen personeel te schuiven. Ook kunnen er in geval van nood groepen worden samengevoegd. Ons uitgangspunt is, dat wij zoveel mogelijk willen voorkomen dat wij kinderen naar huis moeten sturen. Indien we echt geen vervanging kunnen vinden dan gebeurt het volgende:

- De groep zelf wordt opgesplitst.
- Er worden groepen samengevoegd, waardoor één groepsleerkracht wordt vrij-geroosterd om de groep van de zieke leerkracht op te vangen.
- De leerlingen van een andere groep worden in kleine groepjes verdeeld over de overgebleven groepen.
- Als laatste optie worden volgens een rooster de leerlingen een dag naar huis gestuurd.

Op de dag dat geen vervanging mogelijk is, krijgen de ouders/verzorgers van de kinderen, die de volgende dag geen school zullen hebben, bericht waarin dit gemeld wordt. Indien al te voorzien is dat de vervangingsproblemen zullen voortduren worden ook de ouders van andere groepen gewaarschuwd. De directie zal per situatie en zo evenwichtig mogelijk, bepalen voor welke oplossing gekozen wordt. Met het grote tekort aan personeel, worden wij steeds vaker gedwongen om passende maatregelen te nemen. Wij zijn bewust van het feit dat dit niet altijd ideale oplossingen zijn.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *De yellowbellies*, *Groep kinderopvang* en *Het Lodewijkje*.

Tevens werkt de school samen met kinderdagverblijf "Het Bonte Koetje".

<https://www.bontekoetje.nl/>

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

I

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze school werkt aan een hoog kwaliteitsbewustzijn bij alle medewerkers. Goed onderwijs is het vertrekpunt; beter onderwijs is het doel. Kwaliteit zit niet alleen in opbrengsten, maar vooral ook in processen. In de kwaliteit van de lessen, van de instructie en verwerking, van de feedback op het geleverde werk van leerlingen en collega's. Kortom, wij streven naar integrale kwaliteitszorg.

Bij het opstellen van verbeterplannen in de school maken wij gebruik van de Plan-Do-Check-Act cirkel, uitgebreid met Learn:

- doelgericht werken aan verwezenlijking van optimale resultaten van het primaire onderwijsproces binnen een optimale leeromgeving. De goede dingen kiezen en een **Plan** maken hoe dat te bereiken.
- doelmatig zijn in de uitvoering (**Do**) van onderwijs en schoolorganisatie. De mensen en de middelen slim inzetten, zodat de doelen worden behaald.
- transparant zijn en periodiek verantwoording afleggen over resultaten op basis van betrouwbare informatie. Rekenschap geven door periodiek te meten en de voortgang te **Checken**.
- onderlinge samenwerking en dialoog: de draagvlakfunctie van kwaliteitszorg (de kwaliteitsdialoog)
- de organisatie en het werk voortdurend bijsturen (**Act**)
- en daarmee streven naar voortdurende verbetering van het functioneren: de leer- en verbeterfunctie van kwaliteitszorg. Leren, vernieuwen en ondernemen (**Learn**).

In ons kwaliteitszorgsysteem maken wij gebruik van een digitaal instrument dat op 7 domeinen de zelfevaluatievragenlijsten verbindt met de scores van inspectie en auditoren en ook met de tussen- en eindopbrengsten van Cito. In dit instrument wordt ook de tevredenheid van ouders en leerlingen jaarlijks gepeild.

Deze kwaliteitsmetingen leveren steeds nieuwe informatie over de organisatie op het niveau van de stichting en de individuele scholen. Cruciaal in dit instrument is de reflectieve dialoog op basis van de verschillende uitkomsten. Hoe denken bijvoorbeeld leraren over het onderwijsleerproces en komt dat overeen met de kijk erop door leerlingen, ouders en inspectie. Het gesprek met elkaar over deze informatie leidt tot onderzoek en verbeterplannen, waaraan iedereen vanuit zijn taken en verantwoordelijkheid een bijdrage levert. Daarin moeten haalbare keuzes worden gemaakt. Die keuzes worden vervolgens vastgelegd in het schoolplan van onze school. Over de resultaten van de kwaliteitsmetingen en de keuzes naar aanleiding daarvan, informeren wij u regelmatig in het Heeswijknieuws.

Wat ondernemen we zoal komend schooljaar?

De belangrijkste punten in ons jaarplan voor schooljaar 2023/2024 zijn:

Leesonderwijs

Het verbeteren van het (begrijpend) leesonderwijs. We zetten in op het vergroten van de leesmotivatie

bij leerlingen, het gebruik maken van betekenisvolle teksten en het verder scholen van ons team in de methodiek passend bij onze school. Voor de begeleiding en input is een onderzoeksgroep (PLG) opgesteld bestaande uit leerkrachten en professionele externen.

Het leesonderwijs wordt gekoppeld aan de thema's van 4x Wijzer. Binnen deze thema's zullen we op frequente basis samen lessen gaan voorbereiden.

Rekenen

Het gebruik van onze digitale methode "Wereld in getallen" wordt schoolbreed verder geoptimaliseerd. Hiervoor wordt de kwaliteitskaart herzien en zullen een aantal praktische aanpassingen worden gedaan waarmee het rekenonderwijs nog beter wordt afgestemd op de behoeftes van onze leerlingen. De belangrijkste ambitie die wij hebben is het verhogen van de opbrengsten bij de leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.

We maken een praktische start met het gebruiken van het EDI lesmodel voor onze rekenlessen. In de kleuterklassen wordt het werken met de methode "rekenplein" verder geïmplementeerd.

MB-HB beleid

Het beleid voor meer- en hoogbegaafde leerlingen is opgesteld en het selectie- en monitoringsbeleid is aangescherpt. Komend schooljaar willen we het verrijken en compacten verder ontwikkelen en het gebruik van hogere orde denkvragen gaan integreren in onze aanpak.

Engels

We borgen onze werkwijze met de nieuwe Engelse methode Join-in door de hele school.

Sociaal-emotionele vorming

We starten met het uitrollen en implementeren van onze nieuwe SEO methode: de Kanjertraining

Hoe bereiken we deze doelen?

Wat verstaan scholen onder kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokken tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt. Dit doen wij om onze kwaliteit te waarborgen:

- Professionalisering op team- en individueel niveau
- Groepsbezoeken door ib en directie
- Observaties door coördinatoren waaruit analyses op teamniveau volgen.
- Collegiale consultatie
- Het voeren van persoonlijke ontwikkelgesprekken en groepsontwikkelgesprekken. Hierin staat persoonlijk leren en groepsleren centraal.
- Lezen van vakliteratuur en onderwijsontwikkelingen
- Feedback vragen aan kinderen, ouders en collega's en vanuit hier acties ondernemen om de kwaliteit

te borgen en/of te verbeteren. Een middel dat wij hiervoor gebruiken zijn de jaarlijks terugkerende tevredenheidsenquêtes. De uitkomsten van de tevredenheidsenquêtes worden vertaald naar acties op groeps- en schoolniveau die - afhankelijk van de grootte en urgentie - worden opgenomen in het jaarplan.

- De school laat eens in de 4 jaar een audit uitvoeren door externe directieleden (van andere scholen binnen Kalisto). Een audit vertrekt vanuit een onderzoeksvraag die de school heeft ten aanzien van een verbeteringslag die ze willen maken. Het adviesverslag dat volgt uit een audit wordt vertaald naar acties die opgenomen kunnen worden in het jaarplan.
- De jaarlijkse opbrengsten van de eindtoets (groep 8)
- De jaarlijkse opbrengsten van de Cito-midden en Cito-eindtoetsen (groep 3 t/m 7)
- Het voortgang- en kwaliteitsgesprek dat 2x per jaar plaatsvindt met het bestuur van Kalisto.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onze school geeft onderwijs aan leerlingen uit onze wijk/buurt. Alle leerlingen in de basisschoolleeftijd zijn welkom met hun specifieke onderwijsbehoeften. Om tegemoet te komen aan al deze onderwijsbehoeften hebben wij de nodige expertise en faciliteiten in huis. Wanneer we niet kunnen voldoen aan bepaalde onderwijsbehoeftes schakelen we de hulp in van het samenwerkingsverband Passenderwijs. In ons schoolondersteuningsprofiel staat nauwkeurig beschreven hoe ons onderwijs is vormgegeven, welke specifieke expertise en faciliteiten hiervoor aanwezig zijn en hoe deze worden ingezet en wanneer we hulp inschakelen bij Passenderwijs.

Leraren en ouders hebben via de MR adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel, dat elk jaar wordt geëvalueerd en indien nodig wordt bijgesteld.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie is om ons team specialisten uit te breiden met een gedragspecialist. Dit doen wij om leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften rondom gedrag nog beter te kunnen bedienen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist

Onze intern begeleider stuurt en ondersteunt op het realiseren van goed onderwijs. In samenspraak met de leerkrachten helpt zij bij het opstellen, evalueren en bijstellen van de groepsplannen waarin de beoogde leerdoelen voor alle groepen beschreven staan.

Daarnaast hebben we een taal/leesspecialist en rekenspecialist die verantwoordelijk zijn voor de schoolbrede coördinatie en ontwikkeling van het taal- en rekenonderwijs. Dit sturen zij aan vanuit daarvoor ontworpen werkgroepen die wij professionele leergemeenschappen (PLG's) noemen. PLG's doen onderzoek in de school en hebben als doel gezamenlijk leren en schoolontwikkeling met elkaar te combineren.

Tot slot hebben wij een externe dyslexie-specialist en logopediste die werkzaam zijn in onze school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vertrouwenspersoon
- Anti- pestcoördinator
- Coördinator SEO

Onze intern begeleider stuurt aan op een gezond pedagogisch klimaat in de school. Onze coördinator "Sociaal emotionele ontwikkeling" (SEO) coördineert de ontwikkeling van onze aanpak voor sociaal emotionele ontwikkeling bij leerlingen.

Om adequaat te kunnen regeren op pestgedrag werken we met een anti-pest coördinator en een interne vertrouwenspersoon.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Onze meer- en hoogbegaafdheidsspecialist coördineert en ontwikkelt beleid rondom executieve functies en leerwerkhouding van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

De fysiotherapeut en logopedist zijn aanwezig als externen in het schoolgebouw.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Wel aanwezig op school:

Bedrijfshulpverleners

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij gebruiken de "Kanjertaining" op onze school. Een vast en jaarlijks terugkerend thema in deze methode is het voorkomen van pestgedrag. Daarnaast werken wij met een anti-pestcoördinator en een vertrouwenspersoon.

Deze zijn zichtbaar in de school en hebben als doel om de drempel voor het melden en aanpakken van pestproblematiek laag te houden.

Om het pestgedrag in het bijzonder te monitoren hanteren wij het anti-pestprotocol.

<https://www.heeswijkschool.nl/praktisch/protocollen/>

De algehele coördinatie rondom het voorkomen en oplossen van pestgedrag ligt bij onze anti-pestcoördinator Laura Bader.

De interne vertrouwenspersoon is Ineke Kietselaer.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Wij gebruiken KANVAS als integraal leerlingvolgsysteem om de sociale opbrengsten van de leerlingen en hun veiligheidsbeleving te monitoren. Daarnaast wordt één keer per jaar in de groepen 6, 7 en 8 de sociale veiligheidsmonitor van Vensters afgenomen. De resultaten hiervan gevende leerkrachten informatie over de sociale cohesie in de groep. Wij geloven dat een veilig leerklimaat het uitgangspunt is om tot goede leerresultaten te komen. De sociale cohesie van een groep wordt daarom altijd meegenomen in het opstellen van de groepsplannen. Wanneer er opvallende aandachtspunten zijn, zullen hier op groeps- en of schoolniveau aanvullende acties voor worden uitgezet die worden opgenomen in de groepsplannen en/of het jaarplan van de school.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	L. Bader	l.bader@heeswijkschool.nl
anti-pestcoördinator	M. Vonk	m.vonk@heeswijkschool.nl
vertrouwenspersoon	L. Bader	L.Bader@heeswijkschool.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samenwerken, meedenken en meedoen zijn kernwoorden als het gaat over de betrokkenheid van ouders bij onze school.

Wij zien ouders als belangrijkste sparringpartners. Met name rondom het begrijpen van onze leerlingen en het afstemmen van de juiste zorgbehoeftes vinden wij het belangrijk om goed en regelmatig contact te onderhouden

Onze school heeft zeer betrokken ouders. Ouders helpen onder andere met de schoolkampen, handvaardigheid, sportdagen, het schoolreisje, schoonmaken, (vervoer bij) excursies, en het organiseren van schoolfeesten en vieringen. Onze oudervereniging heeft een zeer actieve rol in de organisatie van deze activiteiten.

Daarnaast heeft onze school een medezeggenschapsraad en een klankbordgroep die zich met schoolbeleid bezighouden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Het volgen van de ontwikkeling van kinderen

De leerkrachten volgen de ontwikkeling van elk kind door observaties, methodegebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen van Cito-LOVS. Daarnaast worden vorderingen van kleuters bijgehouden in het registratiesysteem KIJK!

Resultaten worden bijgehouden in een digitaal leerlingvolgsysteem, in het leerlingdossier. In dit dossier worden tevens alle verslagen van externen (bijvoorbeeld logopedist, fysiotherapeut, orthopedagoog) toegevoegd. Meer informatie vindt u op de schoolwebsite.

Ouders worden regelmatig op de hoogte gehouden van de vorderingen van het kind. Dit kan tijdens rapportgesprekken, in informele contacten of in een gesprek waarvoor wij een aparte afspraak maken.

Communicatie en rapportage

Aan het begin van het schooljaar starten wij met een omgekeerd oudergesprek, de zogenaamde startgesprekken. De ouder informeert ons dan over belangrijke zaken die uw kind betreffen: hoe kijkt u aan tegen het welbevinden van uw kind? Waarin vindt u uw kind een kei? Wat werkt wel of niet goed in de benadering van uw kind? Vragen waar u als ouder het beste een antwoord op kan geven. Het doel van dit gesprek is dat u vertelt over uw kind en de leerkracht verdiepings- en verhelderingsvragen kan stellen.

Ouder informatieavond

In de eerste periode is er tevens een ouder-informatieavond. Op deze avond ontvangt u informatie over de (nieuwe) klas en hoort u wat de belangrijkste doelstellingen zijn die de school dit jaar bereiken wil.

Rapporten

De groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer per jaar een rapport mee, in februari en juni. We nodigen alle ouders uit voor de gesprekken n.a.v. het rapport in februari. Indien u of wij dat wenselijk vinden kunt u na het rapport in juni nogmaals op gesprek komen. Deze gespreksronde is verder facultatief.

De groepen 1 en 2 krijgen alleen in juni een rapport mee. We bespreken met de ouders wél graag de vorderingen van hun kind in februari.

In november en in april/mei zullen we enkele ouders uitnodigen voor een tussentijds gesprek omdat het kind verlengde instructie nodig heeft en/of extra zorg vraagt. Uiteraard kunt u als ouder tussentijds een gesprek aanvragen met de leerkracht. Ook zal de leerkracht niet wachten op een gespreksronde als hij of zij u graag spreken wil. Wilt u de vorderingen met onze interne begeleider Laura Bader bespreken, dan kan dat op afspraak via de eigen leerkracht.

De ouders worden middels rapportgesprekken, diverse ouderavonden en individuele gesprekken geïnformeerd over de vorderingen van hun kind. Deze gesprekken kunnen plaatsvinden op initiatief van de leerkrachten en op initiatief van de ouders.

Verdere informatie wordt verstrekt via onze afgeschermdde ouderportal in Social Schools en via en de nieuwsbrief.

Social Schools

Social schools is een afgeschermdde digitale omgeving waarbinnen de teamleden met ouders communiceren. U moet dan denken aan zaken zoals vragen, leerlingenvorderingen, ziekmeldingen en inschrijvingen voor oudergesprekken. Alle groepen zijn opgenomen in deze portal en leerkrachten geven hierin door middel van berichten, foto's en filmpjes tevens een inkijkje in het reilen en zeilen in de klas.

Social schools is tevens beschikbaar als app voor ios en android. Meer informatie over social schools vindt u op de [website](#).

De nieuwsbrief/ het Heeswijknieuws

Elke week verschijnt het Heeswijknieuws op social schools. Waar social schools zich met name richt op zaken die in en om de klas van uw kind spelen, richt het Heeswijknieuws zich op de (algemene) ontwikkelingen in de hele school.

Klachtenregeling

Als er sprake is van een klacht geloven wij in een oplossing door middel van interne dialoog. Klachten of vragen kunt u in eerste instantie voorleggen aan de groepsleerkracht van uw kind. Wilt u daarna nog verder met uw vraag of klacht, dan kunt u terecht bij de directie. Hierbij kunt u de hulp inroepen van de interne contactpersoon van de school Laura Bader. Komt u er met elkaar nog niet uit kunt u uw klacht daarna ook neerleggen bij het collega van bestuur. Hierbij heeft u de mogelijkheid om de hulp in te roepen van de [externe contactpersonen](#) Angela Groen en Hans van Holland.

Zie hiervoor ook de [schoolwebsite](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouderklankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders denken mee met het schoolbeleid door zitting te nemen in de medezeggenschapsraad (MR), of de klankbordgroep.

De MR is het formele orgaan dat structureel toezicht houdt op en meedenkt over het schoolbeleid.

De klankbordgroep is een informele adviesgroep die bij elkaar komt op oproep van de directie.

Daarnaast wordt ouderhulp ingeschakeld bij activiteiten zoals:

- schoolreisjes en excursies
- kamp
- feesten en vieringen
- (voor)leesmomenten
- de kunstateliers

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 38,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Excursies
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolkamp groep 8, kosten € 60

De bijdrage is vrijwillig. Leerlingen worden niet uitgesloten van deelname.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

De ouders melden hun kind(eren) ziek via Social School.

Voor meer informatie over ziekmelden verwijzen wij u naar de [schoolwebsite](#).

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

De ouders kunnen middels een aanvraagformulier extra verlof aanvragen. Dit ter beoordeling van de directie. Overstijgt de aanvraag de tien dagen, dan zal overleg tussen de ouders en de leerplichtambtenaar moeten plaatsvinden. Voor een aanvraag extra verlof gelden vastgestelde criteria. Voor meer informatie over een verlofaanvraag verwijzen wij u door naar de [schoolwebsite](#).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet door het observeren van hun dagelijks werk en houden de gegevens van resultaten bij in ons leerlingvolgsysteem (ParnasSys). Daarnaast gebruiken we halfjaarlijks op het gebied van rekenen/wiskunde, technisch en begrijpend lezen en spelling, landelijk genormeerde toetsen (Cito). Op basis van de gegevens uit de toetsen worden de planning van het onderwijs in de groep (het leerstofaanbod en de aanpak van de groepen, kleine groepjes of individuele leerlingen) op- of bijgesteld. Deze worden vastgesteld in de groeps gesprekken van de intern begeleider met de groepsleerkrachten die plaatsvinden voor elke vakantie.

Voor het volgen van de ontwikkeling van onze kleuters stappen wij aankomend schooljaar ook over op het leerlingvolgsysteem van ParnasSys. Wij geloven dat dit het zicht op de doorgaande ontwikkeling van onze leerlingen en de afstemming tussen de groepen 2 en 3 ten goede komt.

Voor meer details verwijzen we u naar hoofdstuk 6 van het schoolplan 2023-2027.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Alle kinderen in groep 8 maakten tot en met schooljaar 2022-2023 een verplichte eindtoets. Op onze school was de eindtoets de Cito eindtoets. De eindtoets meet de leerresultaten op de basisvakken taal (spelling en lezen) en rekenen.

De gemiddelde score van de Eindtoets was 533,6 (waarbij 550 de hoogste score is). Deze score ligt een fractie onder het landelijk gemiddelde voor scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie (534,9). Ten opzichte van het vorige schooljaar heeft de school een lichte groei laten zien in de resultaten. Wij hebben de ambitie om met de resultaten stabiel boven het landelijk gemiddelde te komen en blijven en daarom zijn de volgende acties uitgezet.

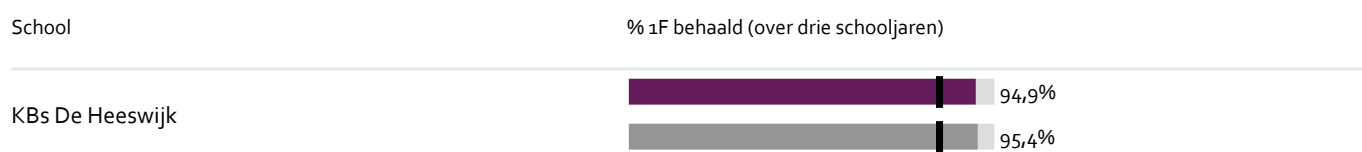
- Vanaf dit schooljaar is er gestart met teamscholing voor een nieuwe begrijpend leesaanpak om de leesresultaten omhoog te krijgen. Dit traject wordt aankomend schooljaar vervolgd.
- Vanaf aankomend schooljaar wordt de teamscholing uitgebreid met coaching in de EDI didactiek.
- Er is een nieuw en uitgebreid boekenaanbod aangeschaft en de gemeenschappelijke ruimte van de school wordt ingericht met een nieuwe schoolbibliotheek en leerplein.
- We starten met de implementatie van een nieuwe rekenmethode voor de kleutergroepen.

Doorstroomtoets

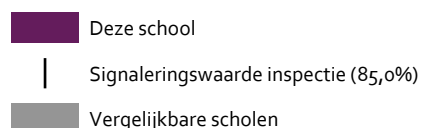
Vanaf het schooljaar 2023-2024 wordt niet meer een eindtoets afgenomen, maar een doorstroomtoets. Dit is vanuit de overheid bepaald. De naam past beter bij de positie van de toets: de toets markeert niet het einde van de ontwikkeling van een leerling, maar vormt een onderdeel in de doorstroom van het po naar het vo. Het afnamemoment verschuift van april naar februari. Er is na de uitslag van de toets in maart één centraal moment voor aanmelding op de middelbare school om de kansengelijkheid te

vergroten. Op onze school is de doorstroomtoets van Cito.

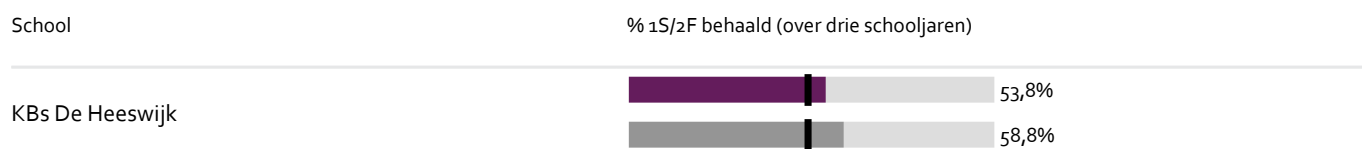
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



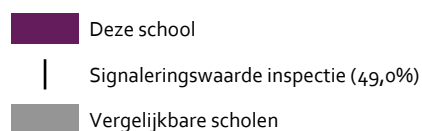
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De overgang naar het voortgezet onderwijs om de overgang van uw kind van groep 8 naar het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen, is de POVO (Primair Onderwijs Voortgezet Onderwijs) procedure ontwikkeld. Aan het begin van het schooljaar worden de ouders en leerlingen van groep 8 geïnformeerd over de POVO-procedure. Alle kinderen in groep 8 maakten tot en met schooljaar 2022-2023 een verplichte eindtoets. Op onze school is de eindtoets van CITO.

Nieuwe POVO procedure

Vanaf het schooljaar 2023-2024 wordt niet meer een eindtoets afgenomen, maar een doorstroomtoets. Dit is vanuit de overheid bepaald. De naam past beter bij de positie van de toets: de toets markeert niet het einde van de ontwikkeling van een leerling, maar vormt een onderdeel in de doorstroom van het po naar het vo. Het afnamemoment verschuift van april naar februari. Er is na de uitslag van de toets in maart één centraal moment voor aanmelding op de middelbare school om de kanselijkheid te vergroten. Op onze school is dit de doorstroomtoets van CITO.

Voor de overgang naar het voortgezet onderwijs wordt een vaste procedure gevolgd. De leerkrachten van groep 7, de intern begeleider en directie stellen in het schooljaar dat het kind in groep 7 zit samen het voorlopig advies op. Dit advies wordt besproken met de ouders en de leerling. Het definitieve advies wordt in februari van groep 8, na de afname van de doorstroomtoets opgesteld door de leerkracht(en) van groep 8, de intern begeleider en de directie. Het definitieve advies wordt met het kind en ouders besproken. Elk jaar worden de ouders uitgebreid geïnformeerd over de mogelijkheden van het voortgezet onderwijs in de omgeving. Tussen het eerste en het tweede rapport bezoeken de kinderen in groepsverband of samen met hun ouders de open dagen van scholen van het voortgezet onderwijs. Via onze website en een meegegeven informatiebulletin van de VO scholen worden de ouders van de juiste data op de hoogte gesteld.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	22,2%
vmbo-b / vmbo-k	5,6%
vmbo-k	5,6%
vmbo-k / vmbo-(g)t	5,6%
vmbo-(g)t	33,3%
vmbo-(g)t / havo	5,6%
havo	5,6%
havo / vwo	5,6%
vwo	11,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Jezelf

De ander

Wij samen

Wij geloven dat een sterk sociaal klimaat de juiste voedingsbodem is om tot goede prestaties te kunnen komen.

Omdat wij het op de Heeswijkschool belangrijk vinden dat ouders, leerkrachten en leerlingen samenwerken en positief sociaal gedrag gestimuleerd maken wij gebruik van de Kanjertraining.

De Kanjertraining is een integrale aanpak die werkt met jaarlijks terugkerende sociale thema's te weten:

- Jezelf

Hoe zie ik mijzelf. Jezelf voorstellen. Iets aardigs zeggen over een ander en over jezelf. Gevoelens wat zijn dat?

- De ander

Hoe voelt een ander zich? Inlevingsvermogen. Laat pesters kletsen. De kunst van vragen stellen en antwoord geven.

- Wij samen

Luisteren en samenwerken. Vriendschap. Van kritiek kun je leren/zelfreflectie. Er zijn mensen die van je houden.

- Omgaan met pesten

Hoe ga ik met pesten om. Hoe zorg ik ervoor dat ikzelf niet mee doe met narigheid. Doe je niet anders voor dan je werkelijk bent.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden zijn het resultaat van onze visie op sociaal gedrag. Op De Heeswijkschool geloven we dat leerkrachten, ouders en leerlingen samen verantwoordelijkheid moeten nemen voor het stimuleren van positief sociaal gedrag. Dit haakt direct in op onze pijler samen leren, samen leven.

De Kanjertraining kent zijn eigen leerlingvolgsysteem om sociale opbrengsten te monitoren, te weten het KANVAS.


De Kanjertraining is zichtbaar in de school door zijn de kanjerpetten die terug te vinden zijn in alle klassen. Met de kanjerpetten wordt sociaal gedrag geduid. Zo kunnen sociale situaties worden nagespeeld en geoefend. Gedrag kan positief worden omgebogen of bestendigd.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:15 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	07:15 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	07:15 - 08:30	08:30 - 12:00	-	12:00 - 18:30
Donderdag	07:15 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	07:15 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

Woensdag: woensdagmiddag alle leerlingen vrij

Vrijdag: leerlingen instroomgroep vrijdagmiddag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Yellowbellies](#), [KMN Kind & Co.](#), [Gastoudergezinnen](#), [Bonte Koetje](#) en [Gro-up kinderopvang](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Yellowbellies](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Gro-up kinderopvang](#), [Yellowbellies](#), [KMN Kind & Co](#), [Gastoudergezinnen](#) en [Bonte Koetje](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Bij de TussenSchoolseOpvang (TSO) verzorgd door de Yellowbellies is er veel aandacht voor begeleid sport en spel. Dit zorgt voor een actief en verantwoord overblijfmoment voor de leerlingen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	12 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Goede vrijdag + Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	25 augustus 2024

De studiedagen voor 2023/ 2024 zijn vastgesteld op:

vrijdag 1- 9 - 2023

donderdag 2-11-2023 en vrijdag 3-11-2023 (tweedaagse)

woensdag 22-11-2023

vrijdag 22-12-2023

maandag 26-2-2024, dinsdag 27-2-2024, woensdag 28-2-2024 (driedaagse)

maandag 13-5-2024

vrijdag 12-7-2024

