# Schoolondersteuningsprofiel

**KBs De Heeswijk**

**Augustus 2025 tot augustus 2029**

passenderwijs
samenwerkingsverband primair onderwijs

# Inhoudsopgave


Voorwoord 3

1. Algemene gegevens van de school 4

2. Missie en Visie van de school 5

3. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio 6

4. Wat kan de school aan ondersteuning bieden? 8

4.1 Basisondersteuning 8

4.2 Aanvullende basisondersteuning binnen onze school 15

5. Extra ondersteuning 16

6. Ambities van de school 17

# Voorwoord

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven wij weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor ouders en betrokkenen.

Wettelijk is vastgesteld dat de basisschool haar ondersteuningsmogelijkheden dient te beschrijven. De basisschool moet dit doen in de schoolgids. Wij kiezen ervoor de ondersteuningsmogelijkheden in dit document te beschrijven, welke de school kan opnemen als bijlage van de schoolgids. We maken hierbij gebruik van het format, welke door het samenwerkingsverband is aangeleverd. Op deze wijze zijn de afspraken in de regio inzichtelijk en zijn de scholen onderling te vergelijken.

KBs de Heeswijk is aangesloten bij Passenderwijs, het samenwerkingsverband Passend Onderwijs voor alle basisscholen in de regio Utrecht West, met uitzondering van de Reformatorische scholen.

Regionaal zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning waar alle scholen aan moeten voldoen. De wijze waarop zij hier invulling aan geven, is aan de school en kan dus variëren. Voor kinderen met een intensieve ondersteuningsbehoefte kan de basisschool een beroep doen op de arrangementen extra ondersteuning van Passenderwijs. De afspraken van het samenwerkingsverband staan in dit document. Voor meer informatie zie www.passenderwijs.nl.

Voor vragen kunt u terecht bij ondergetekende(n).

Met vriendelijke groet,

Arthur Ippel

Directeur

## 1. Algemene gegevens van onze school

| | |
|---|---|
| Naam van de school | KBs de Heeswijk |
| Bezoekadres | Jonker Fransstraat 1A |
| Postcode | 3417AV |
| Plaats | Montfoort |
| Brinnummer | 10OE |
| Bestuur | Kalisto |
| Directeur | Arthur Ippel |
| Intern Begeleider/ kwaliteitscoördinator | Laura Bader |
| Samenwerkings-verband | **Passenderwijs (26.04)** |

| Aantal leerlingen | |
|---|---|
| Februari 2023 | 231 |
| Februari 2024 | 236 |
| Februari 2025 | 231 |

## 2. Missie & visie van onze school

Missie van de Heeswijkschool
- Leerlingen kunnen zijn en mogen worden wie ze zijn. Elke leerling ontdekt en ontwikkelt de eigen unieke mogelijkheden en talenten.
- Leerlingen kunnen eigenaarschap nemen over hun leven. Ze leren volwaardig deelnemen en bijdragen aan de samenleving, nu en in de toekomst.

Onze visie
In onze visie geven we aan hoe we vanuit de missie ons onderwijs willen vormgeven. De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen.
Deze missie vertalen we in vier fundamentele pijlers, die de basis vormen voor ons onderwijs.
- Boeiend onderwijs
- KNAP zijn... en oog hebben voor talent
- Betrokkenheid
- Samen leren, samen leven

## 3. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio

De ondersteuningsbehoeften van een kind geven aan wat hij/ zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning.
Wanneer een kind specifieke ondersteuningsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij samenwerkingsverband Passenderwijs.
De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding door een Begeleider Passend Onderwijs omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) door scholen en de wijze van extra ondersteuning, welke bovenschools is georganiseerd middels arrangementen. Basisscholen bieden ondersteuning aan het kind op basis van ondersteuningsniveaus. We onderscheiden 5 ondersteuningsniveaus die op elkaar voortbouwen. De intensiteit van ondersteuning wordt trapsgewijs opgebouwd en het ondersteuningsaanbod gestapeld.

### Basisondersteuning binnen Passenderwijs

De eerste 3 ondersteuningsniveaus vormen de basisondersteuning van de school.

***Ondersteuningsniveau 1***
*De school biedt kwalitatief goed onderwijs en begeleiding. Deze ondersteuning wordt binnen de groep geboden en geldt voor elk kind.*

***Ondersteuningsniveau 2***
*De school biedt naast ondersteuningsniveau 1 aanvullende ondersteuning op basis van clustering van onderwijsbehoeften. Deze ondersteuning wordt binnen de groep geboden. Kinderen die extra instructie nodig hebben, ontvangen verlengde instructie. Kinderen die meer aan kunnen krijgen op dit niveau verdiepte instructie.*

***Ondersteuningsniveau 3***
*De school biedt naast ondersteuningsniveau 1 en 2 specifieke begeleiding op basis van onderwijsbehoeften van het kind. Deze ondersteuning kan buiten de groep plaatsvinden en is individueel of in een klein groepje. OPP wordt geadviseerd.*

Om de basisondersteuning te kunnen bieden, ontvangt elke basisschool naast de gebruikelijke financiering van het Rijk, financiële middelen van het samenwerkingsverband. Wanneer de school deze ondersteuning niet binnen de eigen formatie kan organiseren/ realiseren, kunnen zij extern inkopen. Passenderwijs is een van de partners waar dit kan. Als dienstverlening biedt Passenderwijs lees- en taalondersteuning, ondersteuning in de sociaal emotionele ontwikkeling door gerichte trainingen of het bieden van gerichte consultatie in de klas. Het exacte aanbod kan jaarlijks wisselen. Actuele informatie staat op de website www.passenderwijs.nl

### Extra ondersteuning binnen Passenderwijs

Voor circa 95% van de kinderen blijkt de basisondersteuning, al dan niet met wat extra hulp, voldoende. De basisschool kan een passend aanbod bieden. Wanneer de ondersteuningsbehoeften

van het kind meer complex en intensief zijn en het aanbod op school ontoereikend is, komt het samenwerkingsverband in beeld. Op niveau 4 en 5 van de piramide is Extra Ondersteuning aan te vragen. We maken dan ook een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

***Ondersteuningsniveau 4***
*De school biedt extra ondersteuning op basis van de onderwijsbehoeften van het kind. Het gaat hierbij om intensief aanbod/begeleiding, passend bij de specifieke onderwijsbehoeften van het kind. Opstellen van een OPP is verplicht.*

***Ondersteuningsniveau 5***
*De school verwijst naar gespecialiseerd onderwijs waar specialistische ondersteuning geboden wordt. Het opstellen van een OPP is verplicht.*

Binnen onze regio zijn alle financiële middelen voor Extra Ondersteuning bij het samenwerkingsverband ondergebracht. De school kan voor het kind een arrangement of toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het speciaal (basis) onderwijs aanvragen. Arrangementen en TLV's worden toegekend door de onafhankelijke Centrale Toekenningscommissie (CTC) of het Loket.

Om in aanmerking te komen voor een arrangement moet er sprake zijn van:
- Een meervoudige, complexe ondersteuningsbehoeften, welke om specifieke inzet en/of expertise vraagt of
- Een gerichte intensieve ondersteuning binnen het onderwijsproces welke binnen het reguliere curriculum niet kan worden geboden.

Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Waar nodig wordt de afstemming met de jeugdhulp gezocht. Wanneer een kind een arrangement heeft, is de school wettelijk verplicht een ontwikkelingsperspectief op te stellen.
Voor een actueel aanbod van de arrangementen kunt u kijken op www.passenderwijs.nl

**In dit schoolondersteuningsprofiel geven wij aan in welke mate onze school aan de basisondersteuning voldoet, hoe wij hier vorm aan geven en waar onze ambities liggen. Eveneens beschrijven wij wat wij eventueel aan aanvullende ondersteuning kunnen bieden binnen de basisondersteuning. Ook geven wij aan of wij in staat zijn om extra ondersteuning op onze school te kunnen bieden.**



## 4. Wat kan de school aan ondersteuning bieden?

Regionaal zijn er afspraken gemaakt over wat scholen binnen de basisondersteuning bieden. Deze afspraken zijn onder te verdelen in drie gebieden, namelijk 'algemeen', 'ondersteuningsaanbod' en leerkrachtvaardigheden', welke vervolgens zijn gespecificeerd en gekoppeld aan de niveaus in de eerder getoonde ondersteuningspiramide. Hoe wij hier vorm aan geven, is aan onszelf, in overleg met ons schoolbestuur. In de onderstaande tabel leest u de regionale afspraken en hoe wij hier vorm aan geven.

### 4.1 Basisondersteuning

| ***Algemeen*** | | | |
|---|---|---|---|
| **Dit houdt in dat …** | **Dit betekent concreet dat …** | **Niveau** | **Wij geven daar als volgt vorm aan …** |
| … school voldoende presteert op het waarderingskader inspectie (2021). | √ school voldoende presteert op de onderdelen:<br>- *zicht op ontwikkeling en begeleiding*<br>- *pedagogisch-didactisch handelen*<br>- *veiligheid* | 1 | Onze school voldoet ■ wel / ☐ niet aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.<br><br>Laatste inspectiebezoek: 2023<br>Arrangement Bestuurlijk<br>Duur<br>Evt. opmerkingen<br><br>https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl/detail?q=kalisto&page=1&id=253180&pseudocode=70002 |
| … school een veilige leeromgeving voor het kind biedt. | √ school een fysiek veilige leeromgeving biedt.<br>√ school een pedagogisch klimaat realiseert waarin tegemoet wordt gekomen aan de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie.<br>√ school gericht is op een gelijkwaardige en tijdige samenwerking met ouders/verzorgers.<br>√ school de volgende protocollen hanteert:<br>- *pestprotocol*<br>- *meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling*<br>- *protocol medisch handelen*<br>- *protocol schorsen en verwijderen* | 1<br>1<br>1<br>1 | De eerste drie concretiseringen geven wij vorm door:<br><br>Wij maken door de gehele school gebruik van de Kanjertraining. Kanjertraining staat in alle groepen 2x in de week op het rooster en waar nodig wordt er meer tijd en aandacht aanbesteedt. Door de gehele school wordt dezelfde kanjertaal gesproken en alle leerkrachten zijn gecertificeerd.<br><br>Verder hanteren wij de volgende protocollen:<br><br>■ Een pestprotocol<br>■ De wettelijk verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling<br>■ Een protocol medisch handelen<br>■ Een protocol schorsen en verwijderen |

| | | | |
|---|---|---|---|
| … de basisondersteuning gericht is op <u>preventief handelen</u>. | √ school in staat is onderwijsbehoeften te signaleren.<br>√ school op basis van een systeem handelt dat gericht is op het inzichtelijk maken van didactische en sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen.<br>√ school de route voor inzet van ondersteuning inzichtelijk heeft weergegeven.<br>√ school het kind actief betrekt bij de vormgeving van zijn leerproces.<br>√ school kennis deelt met experts en andere scholen over de uitvoering en organisatie van basisondersteuning. | 1<br>1<br>1 t/m 3<br>1 t/m 3<br>1 t/m 3 | In het kader van **preventief handelen** gebruiken wij:<br>■ een leerlingvolgsysteem, te weten: Cito LiB<br>■ een kleutervolgsysteem, te weten: Parnassys JKL<br>■ een systeem om de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen te volgen, te weten: KANVAS<br><br>Wij zijn in staat om ondersteuningsbehoeften te signaleren. Dat doen wij op de volgende wijze:<br>Observeren tijdens de les<br>Toetsing<br>Gespreksvoering (met ouders en leerling)<br><br>Eventuele acties op leerling/groep/schoolniveau worden beschreven in het groeps/individueel hulpplan.<br><br>De route voor de inzet van ondersteuning op school is als volgt:<br>Leerkracht en/of ouders signaleren. Intern begeleider wordt betrokken. Hulpvraag wordt helder. Met elkaar kijken of hulp vanuit samenwerkingsverband gewenst is. Indien nodig wordt er bij Passenderwijs een TOMMY dossier aangemaakt.<br><br>Wij delen onze kennis met de volgende experts en andere scholen, over de uitvoering en organisatie van de basisondersteuning:<br>Er zijn jaarlijks zo'n 5 IB-netwerken binnen Kalisto en daarnaast worden er vanuit Passenderwijs jaarlijks 3 IB-netwerken georganiseerd.<br><br>Ook organiseren Jeugdteam, Passenderwijs en school 2 x per jaar een MPO waar casussen (met ouders daarbij) besproken kunnen worden. |

| *Ondersteuningsaanbod* | | | |
|---|---|---|---|
| **Dit houdt in dat …** | **Dit betekent concreet dat …** | **Niveau** | **Wij geven daar als volgt vorm aan …** |
| … school beleid heeft over het signaleren en aanpakken van lees- en spellingproblemen en dyslexie. | √ school lees/spellingproblemen en dyslexie signaleert.<br>√ school verlengde instructie, verdieping en meer begeleide oefening binnen ondersteuningsniveau 2 biedt.<br>√ school kortdurend een specifieke intensieve interventie binnen ondersteuningsniveau 3 biedt.<br>√ school de effectiviteit van ondersteuning evalueert<br>√ school met ouders en de poortwachter ED samenwerkt bij een eventuele doorverwijzing.<br>√ school compenserende middelen en/of leerroute 1 en 2 (Passende Perspectieven) in kan zetten.<br>√ school handelt volgens de Brede Vakinhoudelijke Richtlijn Dyslexie. | 1 t/m 3<br>1 t/m 2<br>3<br>1 t/m 3<br>1 t/m 3<br>3<br>1 t/m 3 | ■ Wij signaleren lees/spellingsproblemen en dyslexie en handelen volgens de Brede Vakinhoudelijke Richtlijn Dyslexie<br><br>Binnen ondersteuningsniveau 2 bieden wij de volgende ondersteuning in de klas aan:<br><br>Connect lezen<br>Bouw!<br>Letterster/ Staal 2<br>Ralfi en Ralfi light<br><br>De route voor de inzet van ondersteuning op school is als volgt:<br><br>De leerkracht verzamelt informatie over de leerling uit observaties, resultaten, kind/oudergesprekken. Bij een zorgvraag wordt IB ingeschakeld. Soms is de hulpvraag zo dat er direct hulp nodig is van Passenderwijs om mee te denken. Soms zetten we eerst een plan in de klas op en voeren we dit 6wk uit. Dan wordt er weer een tussenevaluatiegesprek gepland om te kijken of er aanpassingen nodig zijn. Na weer 6 wk wordt gekeken of Passenderwijs alsnog moet worden ingeschakeld.<br><br>Wij delen onze kennis met de volgende experts en andere scholen, over de uitvoering en organisatie van de basisondersteuning:<br><br>Op school komen externe dyslexiebehandelaren (vanuit zorginstanties zoals 1801 en Leestalent). Met hen is overleg over aanbod altijd mogelijk.<br>Ook is er binnen de Kalisto scholen ruimte voor overleg over het aanbod. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| … school beleid heeft over het signaleren en ondersteunen van (hoog) begaafdheid | √ school kennis heeft over verschillende perspectieven op (hoog)begaafdheid.<br>√ school onderwijsbehoeften samenhangend met (hoog)begaafdheid signaleert zoals onderpresteren.<br>√ school ontwikkelingspotentieel stimuleert door aanbod aan te passen (bv. compacten, verrijken, versnellen etc.).<br>√ school socialisatie en persoonsvorming stimuleert. | 1<br>1<br>1 t/m 3<br>1 t/m 3 | Op het gebied van hoogbegaafdheid hebben wij het volgende beleid, waarin wij kunnen signaleren en ondersteunen binnen de basisondersteuning:<br>HB specialist in school<br>Leerlingen gaan naar DWS<br>Leerlab om de week binnen de school<br>Hersenkrakers in groep 5 als signalering voor de DWS<br>Plusgroep |
| … school beleid heeft over het gebied van het stimuleren van taak-/ en werkgedrag | √ school heeft kennis over ontwikkeling en signalering van executieve vaardigheden.<br>√ school biedt ondersteuning aan kinderen met ondersteuningsvragen op het gebied van taak-/ en werkgedrag en leren leren.<br>√ school binnen haar ondersteuningsstructuur een beroep kan doen op expertise op het gebied van taak- en werkgedrag. | 1<br>1<br>1 t/m 3 | Op het gebied taak/werkgedrag hebben wij het volgende beleid, waarin wij kunnen signaleren en ondersteunen binnen de basisondersteuning:<br>In de KANVAS lijsten staan kopjes omtrent taak-/en werkgedrag. 2x per jaar worden hier dus vragen over ingevuld. Daarnaast observeert leerkracht de gehele dag de leerlingen. Bij opvallend gedrag kan hulp van IB om mee te kijken altijd worden ingeschakeld. |
| … school beleid heeft over het gebied van het signaleren en aanpakken van reken/wiskundeproblemen | √ school reken/wiskundeproblemen en dyscalculie signaleert.<br>√ school compenserende middelen en/of leerroute 1 en 2 (Passende Perspectieven) in kan zetten.<br>√ school volgens het protocol ‘ernstige reken/wiskundeproblemen en dyscalculie (ERWD) handelt. | 1<br>1 t/m 3<br>1 t/m 3 | ■ Wij signaleren rekenproblemen en dyscalculie en handelen volgens het protocol ‘ernstige reken/wiskundeproblemen en dyscalculie (ERWD)’.<br>Binnen ondersteuningsniveau 2 bieden wij de volgende ondersteuning in de klas aan:<br>- Extra rekenbegeleiding in een subgroep<br>- Doelen van het huidige blok + niet behaalde doelen van voorgaande bokken<br>- Verlengde instructie/begeleide inoefening |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Binnen ondersteuningsniveau 3 bieden wij de volgende ondersteuning aan:<br><br>Diagnostisch rekengesprek door interne rekenspecialist. Zij onderzoekt:<br>- waar zitten de hiaten?<br>- op welke hoofdlijnen?<br>- op welke poot van het drieslagmodel?<br>- welk handelingsniveau is betekenisvol voor de leerling?<br>Individueel handelingsplan wordt opgezet: - gericht op individuele hiaten a.d.h.v. de modellen - een uur extra rekentijd bovenop regulier programma.<br><br>Indien van toepassing kunnen wij de volgende compenserende middelen inzetten:<br><br>Deviant |
| … de school aanbod biedt waarmee de kerndoelen worden gerealiseerd. | √ school planmatig werkt aan het realiseren van de kerndoelen op de vastgestelde gebieden Nederlands, Engelse taal, rekenen/wiskunde, oriëntatie op jezelf en de wereld, kunstzinnige oriëntatie en bewegings-onderwijs. | 1 | Wij realiseren de meest actuele kerndoelen op de zes leergebieden middels de volgende methoden:<br><br>Nederlands: VLL - LIST - Staal 2<br>Engels: Join in<br>Rekenen en wiskunde: Wig 5 - Rekenplein (gr1/2)<br>Kunstzinnige oriëntatie: Laat maar zien<br>Oriëntatie op jezelf en de wereld: Wetenswaardig<br>Bewegingsonderwijs en sport: Lessenplan |
| … school een programma biedt waarmee de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen wordt ondersteund. | √ school een methode of werkwijze ter bevordering van de sociaal emoti-onele ontwikkeling van kinderen hanteert. | 1 | Wij ondersteunen de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen middels een programma (specifieke methode of werkwijze), te weten:<br><br>Kanjertraining |

| | | | |
|---|---|---|---|
| … binnen de school voldoende expertise beschikbaar is. | √ binnen de school expertise beschikbaar is voor coördinatie van ondersteuning op basis van de onderwijsbehoeften van het kind (intern begeleider / kwaliteitscoördinator).<br>√ school functioneel overleg heeft met kernpartners (jeugdarts, leerplicht, lokale toegang jeugdhulp, SWV) om te komen tot verbinding van onderwijs en jeugdhulp.<br>√ school de mogelijkheden van Passenderwijs (waaronder ouder- en jeugdsteunpunt Samenwijs) kan benoemen naar ouders | 1<br><br>3<br><br>1 t/m 3 | Binnen ons team is, binnen de basisondersteuning, de volgende expertise beschikbaar:<br>HB-, reken-, lees- en gedrags- specialist,<br><br>Wij hebben overleg met de volgende kernpartners, om te komen tot de verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp:<br>Jeugdteam Montfoort - SWOM Montfoort<br>SWV Passenderwijs - logopedist, fysio- en cesartherapeut<br>Leerplicht<br><br>Wij hebben 2 x per jaar een meerpartijenoverleg, waaraan de kernpartners deelnemen. |
| … school zorg draagt voor in/uitstroombeleid. | √ school handelt naar het regionaal vastgestelde thuiszitters- en plaatsingsprotocol (zorgplicht).<br>√ school handelt naar de regionale procedures voor de overstap van voorschools - primair - voortgezet onderwijs. | 1 t/m 3<br><br>1 | ■ Wij handelen naar het regionaal vastgestelde thuiszitters- en plaatsingsprotocol (zorgplicht)<br><br>■ Wij handelen naar de afspraken in de POVO procedure (overstap primair onderwijs – voortgezet onderwijs) |

| *Leerkrachtvaardigheden* | | | |
|---|---|---|---|
| **Dit houdt in dat …** | **Dit betekent concreet dat …** | **Niveau** | |
| | | | In het kader van het **'handelingsgericht werken'** heeft de school de volgende elementen succesvol geïmplementeerd binnen de organisatie: |
| … de leerkracht werkt volgens de zeven principes van het handelingsgericht werken. | 1. de leerkracht doelgericht werkt<br>*Zicht op de didactische doelen voor de groep, subgroepen en individuele kinderen.* | 1 t/m 3 | 1. onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt in het denken en handelen van alle betrokkenen bij de school<br>☐ In ontwikkeling ☒ Succesvol geïmplementeerd |
| | 2. de leerkracht gericht is op wisselwerking en afstemming<br>*Zicht op de sociaal emotionele doelen voor de groep, subgroepen en individuele kinderen. In staat de dialoog op verschillende niveaus aan te gaan.* | 1 t/m 3 | 2. leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking handelen van alle betrokkenen bij de school<br>☐ In ontwikkeling ☒ Succesvol geïmplementeerd |
| | 3. de onderwijsbehoefte van het kind centraal staat<br>*'Wat heeft het kind nodig?' in plaats van 'Wat heeft het kind?'* | 1 t/m 3 | 3. leerkrachten zijn in staat aanbod en ondersteuningsbehoeften op elkaar af te stemmen<br>☒ In ontwikkeling ☐ Succesvol geïmplementeerd |
| | 4. de leerkracht ertoe doet!<br>*Bewust van zijn rol ten aanzien van de ontwikkeling van kinderen.* | 1 t/m 3 | 4. de school is gericht op constructieve benadering met betrokkenen<br>☐ In ontwikkeling ☒ Succesvol geïmplementeerd |
| | 5. de leerkracht vanuit een positieve benadering naar kinderen werkt<br>*Nadruk op stimulerende factoren in zijn handelen.* | 1 t/m 3 | 5. centraal staat een positieve benadering naar kinderen<br>☐ In ontwikkeling ☒ Succesvol geïmplementeerd |
| | 6. de leerkracht gericht is op samenwerking met betrokkenen<br>*Benadering van het kind vanuit zijn context en betrekken bij het onderwijsleerproces.* | 1 t/m 3 | 6. de inzet van ondersteuning is doelgericht<br>☒ In ontwikkeling ☐ Succesvol geïmplementeerd |
| | 7. de leerkracht systematisch en transparant werkt<br>*Planmatige leerlingbesprekingen op didactisch en sociaal emotioneel niveau en registratie in het leerlingvolgsysteem.* | 1 t/m 3 | 7. de ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats<br>☐ In ontwikkeling ☒ Succesvol geïmplementeerd |

## 4.2 Aanvullend in de basisondersteuning

In onderstaande beschrijving geven wij als school weer wat wij als school aanvullend bieden in de basisondersteuning. Dit is iets wat wij op eigen initiatief doen en niet direct wordt verwacht vanuit het samenwerkingsverband.

Wij bieden leerlingen die meer - of hoogbegaafd zijn en daardoor andere onderwijsbehoeften hebben eigen werk. Dit gebeurt middels het meer- en hoogbegaafden beleidsplan in het leerlab. Deze leerlingen werken zo aan eigen projecten met een andere leerkracht, zo krijgt deze groep leerlingen de verrijking die zij nodig hebben.

Leerlingen die moeite hebben met een of meerdere vakgebieden kunnen vanaf groep 6 werken op een eigen leerlijn, hierdoor worden zij niet continu overvraagd en blijven zij vol zelfvertrouwen. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders, leerling en IB en wanneer nodig wordt ook het samenwerkingsverband betrokken.

Leerlingen met een (vermoeden van) lees - en/of spellingprobleem werken met het programma Bouw!. Dit gebeurt preventief vanaf groep 2, zo voorkomen we mogelijke achterstanden. Vanaf groep 4 wordt het programma 'Letterster' ingezet.

Leerlingen met een achterstand in technisch lezen, doe vanaf groep 4 mee met Ralfi-lezen. Deze leerlingen lezen dan dagelijks extra met hun leerkracht, zodat zij technisch lezen begeleidt kunnen inoefenen.

## 5. Extra Ondersteuning

Wanneer de ondersteuningsbehoefte van het kind complex en intensief is, is de ondersteuning binnen de school soms niet voldoende. Wij zullen dan, met toestemming van ouders, een aanvraag voor een passend arrangement doen bij het samenwerkingsverband.[1] Deze arrangementen worden ingezet binnen het basisonderwijs en speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Ook is het een optie dat we de jeugdhulp betrekken. In dat geval gebruiken we het afwegingskader Onderwijs en Jeugdhulp, om te kijken waar welke verantwoordelijkheid ligt. Dit doen wij altijd in overleg met u.

De aanmelding voor een onderwijsarrangement wordt gedaan bij het Loket van Passenderwijs. Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Het arrangement wordt in de onafhankelijke Centrale Toekenningscommissie (CTC) besproken en toegekend. Voor meer informatie over deze route en de actuele arrangementen kunt u kijken op www.passenderwijs.nl.

*Voor de onderstaande ondersteuningsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning van Passenderwijs om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school.*

*Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een school voor Speciaal (Basis) Onderwijs, omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden.*

De leerling heeft intensieve, specialistische begeleiding nodig op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO) en/of gedrag, die structureel beschikbaar moet zijn.

Er is sprake van een grote cognitieve achterstand in combinatie met bijkomende problematiek, waardoor het bieden van onderwijs op maat binnen de reguliere onderwijs setting onvoldoende toereikend is.

1. Let op: voor de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring SBO/SO is wettelijk gezien geen toestemming van de ouders vereist. Uiteraard is het wel wenselijk dat ouders hiervoor toestemming geven.

## 6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

*Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:*

Per vak werken we de ondersteuningsroutes uit. Dit als voortraject om een beleid te schrijven waarin we kunnen vaststellen wanneer het voor een leerling passend is om op een eigen leerlijn over te gaan.

Het verder versterken van de kwaliteit van de korte cyclus op ontwikkeling.

*Ons plan en de termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt:*

Vanaf schooljaar 2025-2026 wordt er door IB, MT en desbetreffende specialisten gewerkt aan een beleidsplan per eigen leergebied.

Het werken met groepsplannen en toets-analyseformulieren wordt elk schooljaar geëvalueerd op inhoud en proces.

*Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:*

Leerlingen op een eigen leerlijn vanaf groep 6 beter begeleiden in de overgang naar het VO door:
- intensiever contact met VO/Praktijk onderwijs
- buiten ons reguliere onderwijs aanbod samen te werken met de SWOM om in een eerder stadium onderwijs op maat mogelijk te maken.

*Dit betekent voor het leerkrachtenteam:*

Het team wordt op vaste momenten betrokken en om advies gevraagd bij het evalueren en bijstellen van de groepsplannen, zoals beschreven in de kwaliteitskaart.
De kwaliteitskaart wordt per vak indien nodig bijgesteld. Het beheer van de kwaliteitskaart valt onder de verantwoordelijkheid van de desbetreffende specialist. De teamleden zijn verantwoordelijk voor het aanleveren van feedback op de daarvoor bestemde team (scrum) momenten en daarnaast hebben we een onderzoekende en signalerende houding.